

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя -

Начальник Управления

Образования ЗМР РТ

Р.В. Афанасьева



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад

№ 24 «Васильки» ЗМР РТ

Е.П. Пустынникова

Приказ № 35-од от «25» 08 2021

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол №1 от «25» 08 2021 г.

Председатель педагогического совета

Е. П. Пустынникова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2021-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД *2021*

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 24 «Васильки» с. Осиново

Зеленодольского муниципального района

Республики Татарстан»

Содержание

Паспорт программы развития	3
Введение	6
Информационная справка о дошкольном учреждении	8
Концепция развития учреждения	20
Проблемно-ориентировочный анализ деятельности образовательного учреждения	21
Стратегия развития учреждения	24
Ожидаемые результаты реализации программы развития	26
Критерии эффективности реализации программы развития.....	27
Приложение	
Приложение 1. Структура управления МБДОУ «Детский сад № 24 «Васильки»	29
Приложение 2. Приоритетные перспективные направления программы развития МБДОУ «Детский сад № 24 «Васильки».....	30
Приложение № 3. Проект сметы расходов на приобретение оборудования в рамках развития ДОУ.....	36
Приложение № 4. Целевая программа «Управление ДОУ в режиме раз- вития».....	37
Приложение № 5 Целевая программа «Здоровый ребенок».....	40
Приложение № 6. Целевая программа «Патриотическое воспитание»	46
Приложение № 8 Целевая программа «Развитие игровой активности».....	51

Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 24 «Васильки» ЗМР РТ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 24 «Васильки» с. Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Статус программы развития	Локальный нормативный акт , созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • «Международной Конвенцией о правах ребенка»; • «Декларацией прав ребенка»; • «Конституцией РФ»; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»; • Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; • Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030г., утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.08.2016г. № 570; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28; • Устав МБДОУ «Детский сад № 24 «Васильки»»
Кем принята Программа	На педагогическом совете № 1 МБДОУ «Детский сад № 24 «Васильки» от 25 августа 2021 года
С кем согласована Программа	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Цель Программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями

	<p>законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p> <p>3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и создание целостной образовательной среды ДОУ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1.Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</p> <p>2.Обеспечение качественного перехода на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>3.Развитие познавательных и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>4.Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами ДОУ.</p> <p>5.Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых воспитанников на основе индивидуальных планов.</p> <p>6.Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.</p> <p>7.Расширение использования педагогами современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.</p> <p>8.Развитие форм и практик государственно-общественного управления, информационная открытость образовательного учреждения.</p> <p>9.Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, улучшение материально-технической оснащенности и программного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>10. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>11.Оптимизация системы финансирования образовательного учреждения, повышение эффективности использования бюджетных средств.</p>
<p>Ожидаемый результат реализации программы:</p>	<p>- обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>- повышения эффективности использования собственных ресурсов;</p>

	<p>развитие системы дополнительного образования, создание сети дополнительных платных образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности участия учреждения и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, воспитанников - в творческих конкурсах различного уровня; - отсутствие случаев травматизма, случаев нарушения законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора; - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, использование эффективного контракта; - Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Срок действия Программы	<p>Программа реализуется в период с 2021 по 2024 год. Начало реализации Программы развития - 01.09.2021 года; завершение – до 31.05.2024 года.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2021-2023)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024)</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. <p>В период реализации программы предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование имеющихся в ГБДОУ управленческих структур и механизмов, - внедрение в практику работы новых педагогических и управленческих практик и моделей, достижение целевых ориентиров развития учреждения, - завершение Программы и анализ ее итогов – май 2024 года.
Ресурсное обеспечение Программы	Финансовое обеспечение осуществляется за счёт субвенций из муниципального бюджета, внебюджетные.
Система организации контроля	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Ежегодно на сайте учреждения размещаются публичные отчеты, анализ образовательной деятельности, отчеты по выполнению плана финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Систематически проводится информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, на родительских собраниях, отчетных концертах и т.д., в сети Инстаграм)</p>
Сайт ДОУ	https://edu.tatar.ru/z_dol/page87129.htm

ВВЕДЕНИЕ

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 24 «Васильки» Зеленодольского муниципального района с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт МБДОУ «Детский сад № 24 «Васильки» ЗМР РТ, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад № 24 «Васильки» призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- обеспечить условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Результаты реализации предыдущей Программы развития: проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения

Работа коллектива была направлена на решение поставленных целей и задач.

Цель: Создание образовательно-воспитательного пространства ДООУ, как целостной педагогической системы для гармоничного развития личности каждого ребенка, на основе тесного взаимодействия с семьей.

Задачи:

- Оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для самостоятельной игровой деятельности и снижения нагрузки на ребенка.
- Формирование направленности личности, активной мотивации к деятельности ребенка.
- Реализация творческих возможностей детей и взрослых.

Результаты работы:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ (все педагоги прошли курсы профессиональной переподготовки и курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ДО).
- Использование педагогами современных инновационных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных.
- Создание передового педагогического опыта, наработка собственных технологий развития ребенка, создание рабочих программ.
- Создание положительного психологического микроклимата в учреждении.
- Создание условий для развития социально адаптированной личности, обладающей необходимыми нравственно – волевыми качествами (ответственность, умение преодолевать трудности, целеустремленность и др.).
- Создание условий для развития у каждого ребенка творческих способностей в различных видах деятельности;
- Обновление предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы детей; с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.

На данный момент остается актуальным развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса, иногда происходит вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания;

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к

планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- между необходимостью привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Полное название учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №24 «Васильки» села Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Учредитель МБДОУ

Исполнительный комитет г. Зеленодольска и Зеленодольского района Республики Татарстан

Устав образовательного учреждения: Утвержден постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2784 от 27 декабря 2018 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 22 декабря 2015 года, 16ЛО № 0003641, регистрационный номер 7684. Срок действия лицензии – бессрочный.

Юридический адрес 422527, Зеленодольский район, с. Осиново, ул. 40 лет Победы, 7

Телефон (факс)

(8271) 6-96-72

Электронный адрес

19vasilki75@mail.ru

Дата основания: 1975

Количество групп: 13 групп на 340 мест.

Режим работы: с 6.30.00 до 18.30, выходные суббота, воскресенье.

Имеются в наличии кабинеты: ИЗО-студия, кабинет по обучению татарскому языку, кабинет психолога, логопеда, музыкальный, спортивный залы, методический кабинет, медицинский кабинет. Оборудование помещений соответствует государственным нормативным требованиям, оборудование и мебель размещены рационально, целесообразно с учётом возрастных особенностей детей.

Территория детского сада площадью 1,2 га. Для каждой группы имеется участок с открытой летней верандой. Все участки благоустроены и разделены «живой» зелёной изгородью из деревьев и кустарников. Территория ДОУ ограждена и находится в 500 метров от магистральной дороги; от промышленных предприятий удалена на расстоянии 2-х км.

В МБДОУ № 24 «Васильки» функционирует **10 возрастных групп**, в которых воспитываются 340 детей, в том числе:

8 групп общеразвивающей направленности, из них в 1 группе образовательная деятельность ведется на татарском языке;

1 логопедическая группа компенсирующей направленности;

1 группа комбинированной направленности.

Качество образовательной деятельности

Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы:

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ № 24 «Васильки» ЗМР РТ, разработанной на основе программы «От рождения до школы» (авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание работы служб сопровождения педагогического процесса. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная деятельность по реализации Программы проводится с детьми всех возрастных групп в разных формах:

- непосредственно образовательная деятельность
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов - самостоятельная деятельность детей - индивидуальная работа с детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В своей практике воспитатели и специалисты используют различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Специфика самого периода дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, произвольность) делает неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливает определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Педагогический мониторинг, проводимый педагогами ДОУ, помогает воспитателям правильно построить работу для индивидуального развития каждого ребенка, создать благоприятные условия, способствующие гармоничному развитию детей, и является личным достоянием педагога.

С 2017 года дополнительные образовательные услуги в ДОУ не проводятся.

Служба сопровождения ДОУ (педагог-психолог и учитель-логопед) помогают педагогам правильно организовать образовательный процесс в ДОУ. Основная цель работы учителя-логопеда - организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации

речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с образовательной программой на основе результатов комплексного изучения развития детей, их психофизиологического состояния определена цель деятельности педагога-психолога: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Взаимодействие МДОУ «Детский сад № 24»
с социальными учреждениями районного муниципалитета**

Программа развития ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума. Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к русской культуре.

№	Организации	Содержание работы
1	Управление системой образования	Осуществляет контроль деятельности ДОУ, обеспечивает нормативно-правовыми документами
2	Информационно-методический центр	Контроль за учебно-воспитательным процессом ДОУ, методическая помощь, обеспечение методической литературой.
3	ПМЦ ПК и ППРО КФУ	Распространение опыта педагогов, семинары, курсы повышения квалификации
4	Дом культуры с. Осиново: Библиотека Музей «История села Осиново»	Посещение открытых мероприятий для детей, проведение экскурсий
5	Художественная школа п. Юдино	Участие в выставках детских работ
6	МБОУ Татарская гимназия им. Гиматдинова С.К. МБОУ Школа-лицей им. В.В.Карпова	Преемственность в образовании, экскурсии, взаимопосещения занятий, совместное проведение собраний для родителей.
7	Осиновская врачебная амбулатория	Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителям ДОУ. Взаимодействие по реализации задачи по охране и укрепления здоровья детей
8	Психолого-медико-педагогическая комиссия г. Зеленодольска	Обследование детей с речевой патологией, определение коррекционно-речевого маршрута
10	Муниципальные дошкольные образовательные учреждения: МБДОУ № 25 «Аленушка», МБДОУ № 53 «Радость» МБДОУ № 54 «Звёздочка» и другие	Обмен педагогическим опытом, осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке детей к обучению в школе

ДОУ Зеленодольского муниципального района	
--	--

Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения

Детский сад укомплектован кадрами на 100 %. Работу детского сада осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель, вспомогательный персонал.

Кадровый состав ДОУ

<i>Педагоги</i>	<i>Количество</i>	
	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<i>Заведующий</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Старший воспитатель</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Воспитатели</i>	<i>18</i>	<i>17</i>
<i>Специалисты</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>Учитель-логопед</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Воспитатель по обучению татарскому языку</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Психолог</i>		
<i>Итого</i>	<i>25</i>	<i>24</i>

Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные обязанности и ответственность педагогических работников: «высокий профессиональный уровень педагогов, умение применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания», «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке установленном законодательством об образовании».

Администрация учреждения дает сотрудникам четкое видение перспектив профессионального роста, предоставляет возможности повышения личной квалификации. Педагогический менеджмент обеспечивает возможность развития каждой личности, совмещения мотивационной ориентации руководителя и сотрудников, создающих условия для развития дошкольного учреждения.

Система повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ основывается на нескольких составляющих:

- Деятельность педагогов по самообразованию.
- Наставничество, неформальный обмен достижениями.
- Участие в районных методических мероприятиях.
- Обеспечение научно-методическими материалами.
- Совместное планирование, разработка, апробация экспериментов и инноваций.
- Посещение курсов повышения квалификации.
- Участие в республиканских и районных конкурсах профессионального мастерства.
- Публикация на сайте дошкольного учреждения.
- Тесное сотрудничество с ПМЦ ПК и ППРО КФУ (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования).

Формы работы с педагогами

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Педсовет • Семинары • Открытые просмотры • Методические выставки • Педагогические консилиумы • Смотры - конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимопосещения • «Педагогическая копилка» • «Мастер- класс» • Педагогические тренинги • Деловые игры • Онлайн конференции • Вебинары

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Уровни		2019-20	2020-21
образовательный	Высшее образование	19	18
	Среднее специальное	5	6
Квалифицированный	Высшая	5	6
	Первая	7	7
	Соответствие занимаемой должности	8	8
	Без категории	12	4

Участие в республиканских семинарах Казанского Федерального Университета «Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по направлению «Физическая подготовленность детей к обучению в школе в контексте ФГОС»

Инновационная деятельность МБДОУ «Детский сад № 24 «Васильки»:

Использование тематических сюжетных занятий по физическому воспитанию, комплексов утренней гимнастики с элементами кинезиологии, логоритмики.

В 2021 - 2024 учебных годах планируется сотрудничество с ПМЦ ПК и ППРО КФУ (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования) на базе МБДОУ «Детский сад № 24», по теме: «Физическая подготовленность детей к обучению в школе в контексте ФГОС», руководитель Шаехова Резеда Камильевна, кандидат педагогических наук.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

Дата основания: 1975 год, 2-х этажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту, общей площадью 1788,9 м, инвентарный номер. Имеется центральное отопление. Централизованное снабжение горячей и холодной водой, канализация.

Ближайшее окружение — МБОУ «Осиновский лицей им. В.В. Карпова», МБОУ «Осиновская гимназия им. С.К. Гиматдинова», МБДОУ № 25 «Аленушка», Дворец культуры с. Осиново, библиотека при Доме культуры, Осиновская врачебная амбулатория,

Проектная мощность – 220 мест.

Реальная наполняемость – 340 человек

Территория детского сада площадью 1,2 га. Для каждой группы имеется участок с открытой летней верандой. Все участки благоустроены и разделены «живой» зелёной изгородью из деревьев и кустарников. Территория ДОУ ограждена и находится в 500 метров от магистральной дороги; от промышленных предприятий удалена на расстоянии 2-х км.

На территории детского сада располагается спортивная площадка, игровые площадки – 10, газоны, цветники, сад, проложена экологическая тропа.

На десяти участках имеются веранды, соответствующие требованиям Сан-Пин 2.4.1.3049-13, детские постройки для организации разнообразной деятельности детей.

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

В ДОУ имеются ТСО: 2 мультимедийные доски; 4 видеопроектора с экранами; Музыкальные центры в музыкальном и спортивном залах; 1 телевизор в музыкальном зале, 10 ноутбуков. Косметический ремонт дошкольного учреждения проводится ежегодно.

Двери в дошкольное учреждение – оснащены магнитным замком, ведётся видеонаблюдение. В две групповые комнаты приобрели кровати. В помещениях холлов и раздевалках групповых оформлены информационные стенды для родителей.

В дошкольном учреждении созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой в помещении и на воздухе: для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования. В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

В детском саду созданы специальные условия для проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. В учреждении постоянно организуются выставки детских работ, творческие конкурсы среди детей и родителей.

**Развивающая предметно-пространственная среда
дошкольного учреждения**

Помещения дошкольного учреждения	Оснащенность
-------------------------------------	--------------

Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - более 1000 методических книг и пособий, - ноутбук - 1, - принтер - 1, - мультимедийный проектор; - фотоаппарат - развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины; - методическая литература по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие)
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - 1 - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, кассеты, музыкально-дидактические игры - ширма - театральные костюмы для детей и взрослых
Спортивный зал	<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для спортивных и подвижных игр; - спортивный инвентарь: гимнастическая стенка, гимнастические коврики, гимнастические мячи, мячи-фитболы, обручи, дуги для подлезания, мешочки для метания и др.; - нестандартное оборудование: мягкие бревна, - бассейн для сухого плавания, - магнитофон.
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины, литература - методическая литература
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие и дидактические игры, диски, литература
Кабинет татарского языка	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска, - проектор, - УМК - ноутбук - развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины, литература - методическая литература
Групповые - 8	<ul style="list-style-type: none"> - детская игровая мебель, - шкафчики для раздевания, стульчики, кровати, хозяйственные шкафы - игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 - методическая литература соответствующая ФГОС; - перспективные планы по основным

	образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
Группы со спальными комнатами - 3	Кровати по количеству детей, одноярусные
Умывальные комнаты – 10	Умывальники, вешалки для полотенец, туалетные кабинки, моечная для ног.
Раздевалки – 10	Шкафчики для верхней одежды, скамеечки
Медицинский кабинет – 1	Письменный стол, стул, кушетка, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, медицинский столик со средствами для оказания неотложной помощи, холодильник (для вакцин и медикаментов), весы медицинские, ростомер, тонометр, фонендоскоп.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат МБДОУ

№ 24 «Васильки» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми:
физкультурные уголки во всех возрастных группах: спортивный инвентарь для развития основных видов движений, нетрадиционное спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр, комплексы спортивных и подвижных игр.
- Познавательное развитие представлено центрами:
экологии и экспериментирования;
ФЭМП: дидактические игры на развитие логики, мышления, счёта.
конструирования: конструктор «Лего», напольный строительный материал
- Речевое развитие представлено:
центр развития речи: дидактические игры и пособия, литература
- Художественно-эстетическое развитие:
театральный салон (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций);
центры эстетического развития в каждой возрастной группе (изоуголки, музыкальный);
- Социально-коммуникативное развитие:
центр сюжетно-ролевых игр;
краеведение;
центры основы безопасности жизнедеятельности
трудовое воспитание;

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива – это проведение мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление эстампов с использованием природного и бросового материала, использование детских работ для оформления, изготовление педагогами игрушек, игр, дидактических пособий, оборудования, а также благодаря спонсорской помощи совхоза «Майский». Благодаря этому ДОУ имеет все необходимые условия для развития различных видов активности детей и пробуждению их к совместной деятельности и индивидуальным занятиям: группы в достаточном количестве оснащены и постоянно пополняются разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами; предметно-пространственная организация помещений создает возможность взаимодействия детей друг с другом.

**Методическое сопровождение процесса
реализации программы дошкольного образования**

Образовательные области	Автор, название, место издания, издательство, год издания
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24 «Васильки»	Разработанная в соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы (далее Программа)
Парциальные программы:	
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. • Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. • Л.Е. Журовой, М.И. Кузнецова. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками» (для детей подготовительной к школе группе) <p>Коррекционное обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной. <p>Учимся второму языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • З.М. Зарипова. Программа по обучению детей татарскому языку «Говорим по-татарски»
Познавательное развитие	<p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методическое пособие по развитию мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интереса к математике для детей 3 -5 лет «Игралочка», авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Представляет собой начальное звено непрерывного курса математики "Школа 2000..." • - Учебно-методическое пособие по развитию мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике для детей 5 – 7 лет "Раз - ступенька, два - ступенька...", авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Представляет собой начальное звено непрерывного курса математики "Школа 2000..." ; <p>Ознакомление с окружающим</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа (парциальная) по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!», авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова. <p>Природа (Экология)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа по формированию основ экологической культуры у детей 3-7 лет «Юный эколог». Автор С.Н. Николаева <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Социально-коммуникативное развитие	<p>Основы безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • Р.К. Шаехова. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Свенеч». • -Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», авторы Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.Н. Арсенина, «Музыкальные занятия» (младшая, средняя, старшая группы и подготовительная к школе группа) <p><i>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, средняя, старшая группы и подготовительная к школе группа) • Т.Г. Казакова. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности». • Т.С. Комарова. Изодетельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. • Пензулаева Л.И. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. • Региональная программа. Л.Ф. Блинова. Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки • Методические разработки конспектов и комплексов утренней гимнастики педагогов ДОУ «Васильки».

Педагогами дошкольного учреждения составлены перспективные планы организации образовательной деятельности по образовательным областям, перспективные планы работы в центрах развития. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей).

В статье 65 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребёнка».

Задача дошкольного учреждения оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) по педагогическому просвещению:

- День открытых дверей;
- Групповые общие собрания (форма проведения традиционная и нетрадиционная – круглый стол, обмен опытом родителей между собой);
- Тематические консультации;
- Педагогические беседы;
- Наглядная пропаганда;
- Анкетирование родителей;
- Совместное участие родителей в конкурсах, проведении праздников, оформлении групповых комнат;
- Информационные стенды;
- Работа с родительским активом группы;
- Работа родительского комитета.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Обоснование проблемы

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, вступившим в силу с 01 сентября 2013 года дошкольное образование входит в систему образования Российской Федерации и, которое «направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения.

Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системы образования.

В Федеральных государственных образовательных стандартах, вступающих в законную силу с 01 января 2014 года, сформулированы основные принципы дошкольного образования, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, требования к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, направленной на «создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности», подготовки детей к успешному освоению образовательной программы начального общего образования. Требования также предъявляются и к условиям реализации основной образовательной

программы дошкольного образования: развивающая предметно-пространственная среда; психолого-педагогическое сопровождение; кадровое, материально-техническое обеспечение; финансовая поддержка, гарантирующая получения бесплатного образования. Родители (законные представители) становятся участниками образовательного процесса в дошкольном образовании. Вышеперечисленные требования являются ориентирами для дошкольного образовательного учреждения любого типа и вида.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду должны быть созданы условия обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, его эмоционального благополучия, формирования таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности: овладение основными культурными способами деятельности; положительное отношение к окружающему миру, людям и самому себе; развитое воображение; владение устной речью; соблюдение социальных норм и правил безопасного поведения, личной гигиены; любознательность.

Должны создаваться условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участия родителей (законных представителей) ребёнка в образовательной деятельности.

Все выше сказанное определяет системные изменения в деятельности дошкольного учреждения, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ОУ, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ направлен на выявление и решение ключевых проблем, определение сильных и слабых сторон дошкольного учреждения.

Сильные стороны дошкольного учреждения:

1. Кадровый потенциал – 100 % укомплектованность кадрами, с высшим образованием – 19 человек (79 %);
2. Создана система физкультурно-оздоровительной работ, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников;
3. Активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном и республиканском уровнях. ДОУ № 24 «Васильки» и ПМЦ ПК и ППРО КФУ тесно сотрудничают по проблеме «Физическая подготовленность детей к обучению в школе в контексте ФГОС».
4. Налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ.

5. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью взаимодействия с родителями является повышение педагогической грамотности родителей, создание атмосферы доверия и сотрудничества детского сада и семьи. При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используются как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, опросы, информационные стенды, папки-ширмы и др.), так и нетрадиционные (совместные творческие конкурсы, совместные праздники, досуги («Мама, папа, я – спортивная семья») и пр.

Взаимодействие с родителями строится с целью повышения их правовой и педагогической компетенции. Большое внимание уделяется проведению совместных мероприятий с родителями – организации праздников, досугов, спортивных развлечений, открытых просмотров. Родители принимают участие в проведении недели зимних игры-забав, помогают в организации конкурсов и досугов, были непосредственными участниками детских представлений. В дошкольном учреждении проводятся разнообразные мероприятия, например: «Праздник Урожая «Осенины», «Новогодние встречи», «Мамины вечера», «Масленица», фотовыставки, праздник «Этот День Побед», праздничное шествие на митинг, в честь Дня Победы, выпускной бал. Большое содействие в развитии и совершенствовании образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности оказывает совет родителей дошкольного образовательного учреждения.

4. Охрана физического здоровья детей.

«Забота о здоровье – важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». В.А. Сухомлинский. Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

В дошкольном учреждении работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников проводится комплексно: разработана оздоровительная система, включающая использование здоровьесберегающих технологий, закаливание, профилактические мероприятия во время вспышек гриппа, острых респираторных заболеваний. Своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психолого-педагогический контроль, позволяющий целенаправленно отслеживать всю физкультурно-оздоровительную работу. Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников заслушиваются на совещании заведующей.

Систематически проводится диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль за состоянием заболеваемости (грипп, ОРВИ, ОРЗ).

Документация педагогов и специалистов дошкольного учреждения оформлена и ведется в соответствии с требованиями четко и грамотно.

Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни, прививают основы гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни:

- знакомство с оздоровительными мероприятиями,
- с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;

- с соблюдением общегигиенических требований рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Подобран огромный иллюстративный и текстовый материал, картотеки по проблеме здоровья сбережения детей дошкольного возраста.

На протяжении десяти лет в дошкольном учреждении низкий уровень заболеваемости детей.

5. Организация специального образования для детей с нарушениями речи. 85 % детей коррекционной речевой группы выходят с чистой речью, имеют отличную базовую подготовку к школьному обучению, дети с нарушениями речи выходят читающими из стен дошкольного учреждения. Коррекционно-образовательный процесс оснащен на 100 %

Слабые стороны дошкольного учреждения:

1. Кадровое обеспечение: возрастной и квалификационный уровень педагогов.

Возрастной уровень педагогических кадров

(количественное соотношение)

Возраст	2020-2021	
До 30	1 ч.	4 %
От 30 до 40	10ч.	42 %
От 45 и выше	13 ч.	54%

Квалификационный уровень педагогов

Категории	2020-21	
Высшая	6 ч.	25%
Первая	7 ч.	29%
Соответствие занимаемой должности	7 ч.	29%
Не имеют категорию	4 ч.	17%

Квалификационную категорию имеют 58% педагогов.

2. **Организация и руководство игровой деятельностью детей**, как одной из ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт, вступивший в законную силу с 01 января 2014 года выделил образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), обеспечивающие развитие личности, мотивации и способности детей. Реализация указанных образовательных областей может проходить в различных видах деятельности, одна из приоритетных – игровая деятельность.

Игровая деятельность включает в себя: сюжетно-ролевые игры, подвижные и спортивные игры, дидактические игры (настольно-печатные, с играми и предметами, словесные), творческие игры, игра-драматизация. Поэтому, педагогический совет дошкольного учреждения принял решение о приведении в систему работы по организации и руководства игрой.

3. **Качество развивающей предметно-пространственной среды.**

Федеральными государственными образовательными стандартами развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий качественного дошкольного образования и охватывает не только групповое пространство, но и пространство дошкольного учреждения (музыкальный зал, игровые площадки, спортивный участок, спортивный и игровой инвентарь, музыкальные пособия, холлы дошкольного учреждения, лестничные пролёты и территория, прилегающая к дошкольному учреждению).

Анализ развивающей предметно-пространственной среды выявил следующие недостатки: недостаточность разнообразия спортивного и игрового материала; оборудования для обеспечения игровой, познавательной, двигательной, трудовой деятельности на игровых участках детского сада.

Оснащение игровых участков, спортивного участка специальным игровым и спортивным оборудованием, малыми формами, отсутствие асфальтированной площадки для организации изучения правил дорожного движения, организации трудового воспитания.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Для успешности решения вышеназванных проблем разработана стратегия развития дошкольного учреждения.

Основной стратегией развития МБДОУ «Детский сад № 24» является создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, построения образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и ведущей деятельностью дошкольного возраста – игровой, формирования у детей дошкольного возраста достижений, представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, а также решение одной из основных задач – охрана и укрепление физического здоровья детей.

Стратегия, направленная на охрану жизни и здоровья детей

Статья 41 Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования направлены на решение задач охраны и укрепления физического здоровья детей.

Задачи:

1. Продолжить использования в работе здоровьесберегающих технологий.
 2. Разработать в каждой возрастной группе конспекты физкультурных сюжетных занятий.
- Улучшить работу по двигательной активности детей, профилактике простудных заболеваний и ОРВИ, путем осуществления педагогического и медицинского просвещения родителей по вопросам закаливания, оздоровления и воспитания здорового образа жизни детей и усиления медико-педагогический контроль за организацией и проведением физкультурных занятий на воздухе и в физкультурном зале.

Для усовершенствования работы в данном направлении работы необходимы следующие меры:

- улучшить работу по профилактике простудных заболеваний и ОРВИ.
- осуществлять педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам оздоровления и воспитания детей через нетрадиционные формы (круглый стол, проектирование, устные журналы и др.)

***Стратегия, направленная
на организацию игровой деятельности детей,
как одной из ведущей деятельности детей дошкольного возраста***

Игра для детей – это доступная форма деятельности, средство познания окружающего мира, это сама жизнь. В ряде работ Н. К. Крупская подчеркивала большое значение игры в воспитании ребенка. Она неоднократно высказывала мысль об особом месте игры в жизни детей дошкольного возраста. «Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них — учеба, игра для них — труд, игра для них — серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников — способ познания окружающего». Ребёнка побуждает к игре любопытство и потребность активно действовать, она обогащает внутренний мир ребёнка, развивает умения и навыки, будит фантазию, стимулирует развитие мышления. Именно в игре ребёнок впервые испытывает потребность в достижении успеха и понимает, что успех во многом зависит от старания. Именно игра даёт ему возможность научиться тому, как надо учиться.

Задачи: 1. Создать условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, посредством приоритетной для детей дошкольного возраста вида деятельности игровой.

***Стратегия, направленная на организацию
развивающей предметно - пространственной среды***

Задачи:

1. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС.
2. Соблюдать принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.
3. Учитывать возможности специального коррекционного и инклюзивного образования, национально-культурных и климатических условий, возрастных особенностей детей.
4. Достичь более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) в построении развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечить открытость дошкольного учреждения для семьи (знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок), внедрить новые формы работы: совместное написание проектов.

***Стратегия, направленная
на формирование у педагогов педагогических компетенций***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одно из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяет требования к кадровым условиям. В первую очередь, это соответствие педагогических работников квалификационным характеристикам, установленным в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника от 26 августа 2010 года № 761н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 года № 448н. Другое, немаловажное значение для реализации Программы дошкольного образования, влияет овладение педагогами основными компетенциями.

Задачи:

1. Создать условия для активного саморазвития педагогов дошкольного учреждения, обеспечить их качественную подготовку для организации образовательного процесса.

2. Повысить их профессиональную и педагогическую компетентность, используя традиционные и нетрадиционные формы работы.
3. Особое внимание уделить группе педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.
4. Составить график повышения квалификации через курсы ПМЦ ПК и ППРО КФУ.

Целевые программы развития
дошкольного образовательного учреждения на 2021-2024 учебные годы
Механизмом реализации программы развития являются целевые программы.

№	Название	Ответственные за реализацию программы (кураторы)
1	«Управление ДОУ в режиме развития»	Заведующий ДОУ Старший воспитатель ДОУ
2	«Здоровый ребенок»	Старший воспитатель ДОУ Педагоги ДОУ
3	«Патриотическое воспитание – ценностный ориентир современности»	Старший воспитатель ДОУ Педагоги ДОУ
4	«Развитие игровой активности»	Старший воспитатель ДОУ Педагоги ДОУ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На уровне ребенка:

24

- освоение образовательной Программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- положительная динамика роста познавательной активности дошкольника в игровой деятельности;
- повышение уровня и качества готовности к обучению в школе;
- приобретение первичной базы для дальнейшего физического развития, навыка здорового образа жизни;

На уровне родителей:

- повышение мотивации к сотрудничеству с детским садом, коллективом педагогов;
- достижение высокой психолого-педагогической, социальной и духовно-нравственной позиции, физкультурно-оздоровительной культуры;
- совершенствование взаимодействия родителей и специалистов в коррекционной работе.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности (познавательной, духовно-нравственной, рефлексивной культуры);
- обеспечение здоровье сберегающими технологиями, ориентированными на физкультурно-оздоровительное развитие личности ребёнка;
- повышение профессиональной компетенции воспитателей старших групп в современной кинезиологической методике;
- использование разнообразных вариантов проведения физкультурных занятий и занятий по здоровому образу жизни;
- достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

На уровне дошкольного учреждения:

- наличие творческой атмосферы; сформированная управленческая команда педагогических работников в режиме интеграции (взаимосвязь дошкольного и начального образования);
- повышение рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворение работой дошкольного учреждения субъектов воспитательно-образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Реализация в образовательном учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Снижение роста заболеваемости простудными заболеваниями.
3. Привитие устойчивого интереса к играм, развитие инициативы, самостоятельности, становление положительных взаимоотношений со сверстниками.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы.
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
7. Повышение рейтинга дошкольного учреждения в муниципальном районе.
8. Воспитание у дошкольников чувства патриотизма и любви к Родине.

Приоритетные перспективные направления программы развития МБДОУ №24 «Васильки»

№	Направление деятельности		
		2021-2022	2022-2023
1. Организационные основы реализации программ			
1.1	Разработать и принять программу развития ДОУ	+	
1.2	Ознакомить совет родителей МБДОУ № 24 с программой развития	+	
1.3	Обеспечить реализацию программы развития по основным стратегическим направлениям	+	+
1.4	Определить дополнительные возможности по взаимодействию ДОУ с социумом	+	+
1.5	Анализ реализации программы в конце	+	+
2. Целевые программы			
2.1	«Управление ДОУ в режиме развития»	+	+
2.2	«Здоровый ребенок»	+	+
2.3	«Патриотическое воспитание – ценностный ориентир современности»	+	
2.4	«Развитие игровой активности»		+

2.5	«Формирование познавательной функции речи дошкольников»		
3. Создание условий для всестороннего развития и творчества			
3.1	Разработать план поэтапного ввода в действие федеральных государственных образовательных стандартов	+	
3.2	Изучение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	+	
3.3	Приведение методических материалов, пособий, игр в соответствии с требованиями ФГОС	+	+
3.4	Реализация Программы воспитания в МБДОУ № 4 Васильки	+	+
3.5	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС		+
3.6	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах в соответствии с ФГОС	+	+
3.7	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+
3.8	Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса	+	+
3.9	Организация и расширения спектра дополнительных образовательных услуг	+	+
IV. Дополнительные источники финансирования воспитательно-образовательного процесса			
4.1	Организация платных образовательных услуг	+	+
4.2	Привлечение спонсоров	+	+
V. Повышение материально-технической базы ДОУ			
5.1	Приведение помещения дошкольного учреждения в соответствии с Сан-Пин .4.1.13049-13, требованиям пожарной безопасности	+	+
5.2.	Приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+

5.3	Приобретение: - интерактивной доски; - музыкальных инструментов (детский оркестр) - замена стульев в музыкальном зале; - спортивных модулей - спортивного инвентаря	+	+
5.4	Спортивная площадка: - выравнивание поверхности площадки. - обновление ямы для прыжков. - покраска оборудования - оборудование беговой дорожки, дорожки «здоровья».	+	+
5.5	Игровые участки: - оснащение игровым оборудованием, малыми формами - создание экологической тропы - посадка разновидностей деревьев (уголок леса) - оформление клумб	+	+
5.6	Внедрение компьютерных технологий в воспитательно-образовательный процесс	+	+
5.7	Составление сметы финансового и ресурсного обеспечения реализации программы развития. Корректировка сметы.	+	+
VI. Отработка модели взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников			
6.1	Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников, фестивалей - помощь в подготовке детей к различным конкурсам - создание открытого информационного пространства (стенды, сайт дошкольного учреждения и др.) - совместная разработка педагогических проектов.	+	+
6.2.	Привлечение родителей к управлению и развитию ДООУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+
6.3	Информирование родителей о ходе реализации программы развития ДООУ (сайт дошкольного учреждения)	+	+
6.4	Информирование родителей о ходе реализации Программы воспитания ДООУ (сайт дошкольного учреждения)	+	+
VII. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса			
7.1	Обучение в педагогических училищах, педагогическом институте <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации: <ul style="list-style-type: none"> - ПМЦ ПК и ППРО КФУ. • - ТГГПУ (Татарский государственный гуманитарно- 	+	+

	<p>педагогический университет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в методической службе: • - района; • - республики • Презентация опыта работы • - на уровне ДОУ; • - на уровне района; • - региональном уровне • Участие в конкурсах • - в ДОУ; • - в районных; • - в республиканских • Участие в работе конференций, семинаров - районные; - региональные • Составление педагогами плана-карьеры (самообразование) • Вовлечение в инновационную деятельность • Мастер-классы • Публикация в периодических изданиях, педагогических журналах и пр. • Аттестация педагогов на квалификационные категории 		
7. 2.	Создание методической базы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ № 4 «Васильки»	+	+
VIII. Охрана жизни и здоровья детей			
8.1	Здоровьесберегающие технологии	+	+
8. 2.	<p>Закаливающие процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - босохождение (ребристая и пуговичная дорожки) - обширное умывание; - полоскание горла кипячёной водой (после еды); - дневной сон без маечек; - солнечные ванны (лето); - обливание ног (лето); - воздушные ванны; - бодрящая гимнастика после сна 	+	+
8.3	Организация прогулки	+	+
8.4	Организация физкультурного уголка в групповых комнатах (дополнить спортивным оборудованием, нестандартным оборудованием, картотеками детских и подвижных игр, картотека дыхательной гимнастики, дидактическими играми, фонотекой (для проведения утренней гимнастики под музыку)	+	+

8.5	Профилактика гриппа и ОРВИ: - точечный массаж, - чесночная терапия - ионизация воздуха - витаминизация продуктов питания	+	+
8.6	Работа с родителями (законными представителями) по вопросам здоровья сбережения детей	+	+
8.7	Выпуск информационного бюллетеня (Здоровье наших детей или здоровая нация)	+	+
8.8	Контроль: - организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию; - закаливание; - профилактика гриппа и ОРВИ - режим проветривания и прогулка	+	+
8.9	Мониторинг здоровья детей (индекс здоровья)	+	+
8.10	Соблюдение режима проветривания	+	+

**Целевая программа
«Управление ДОУ в режиме развития»**

Актуальность: В настоящее время многие образовательные учреждения переходят в режим развития. Перевод ДОУ из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых подходов к его управлению.

Управление развитием учреждения наряду с организацией и культурой управления предусматривает внедрение маркетингового подхода в деятельность ДОУ. Для сотрудников ДОУ, а также и для родителей переход из режима функционирования в режиме развития процесс сложный и многогранный, требующий глубокого осмысления, осознания и желания учиться и работать в новых условиях.

Цель: создать оптимальные условия для обеспечения управления дошкольным учреждением в режиме развития.

Задачи:

1. разработка нормативно – правовой базы, расширение и совершенствование информационного поля, которые обеспечат деятельность ДОУ в режиме развития;
2. определение и развитие мотивационной готовности коллектива ДОУ и родителей к деятельности в режиме развития;
3. создание условий для профессионального роста педагогов и специалистов с учётом направлений, стратегии и тактики развития ДОУ;
4. совершенствование воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов в условиях инновационной деятельности;
5. совершенствование материально-технической базы, программно-методического обеспечения и реконструкция методической службы с учётом направлений и задач развития ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- высокая мотивационная готовность коллектива ДОУ и родителей к деятельности в режиме инноваций и развития;
- удовлетворённость коллектива ДОУ созданными условиями для работы и оценкой их труда;
- введение маркетинга в деятельность ДОУ, повышение качества образовательных услуг и выполнения социального заказа;
- разработка и внедрение мониторинга качества в режиме развития ДОУ;
- 100% обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов по линиям развития ДОУ;

Основные мероприятия по годам

№	Направления и мероприятия	2021 г	2022 г	2023г
1.	Взаимодействие с научными организациями (ПМЦ	+	+	+

	ПК и ППРО КФУ)			
2.	Формирование нормативно – правового и программно – методического обеспечения с учётом программы развития ДОУ	+	+	
3.	Разработка и внедрение внутренней системы качества образования в режиме развития ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • семинар – практикум «Качество образования и управленческая команда в ДОУ» • мониторинг удовлетворённости коллектива ДОУ созданными условиями для работы и оценкой их труда • мониторинг качества предоставляемых услуг и выполнения социального заказа 	+	+	+
4.	Разработка системы контроля с учётом задач целевых программ	+	+	
5.	Совершенствование командного метода работы	+	+	+
6.	Организация работы творческих групп дошкольного учреждения	+	+	+
7.	Организация аттестации педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории	+	+	+

**Основные направления работы
по реализации программы развития в 2021-2024 учебных годах**

№	Направления и мероприятия
1	Ознакомление коллектива ДОУ и представителей родительства с Программой развития ДОУ и подпрограммами
2.	Утверждение годового плана ДОУ, составленного с учётом задач Программы развития
3	Анализ условий в ДОУ для повышения качества воспитания, образования, оздоровления
4	Составление плана и графика по предоставлению дополнительных услуг
5	Мониторинг целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования
6	Психолого-педагогическая диагностика усвоения основной образовательной программы дошкольного образования
7	Разработка мониторинга удовлетворённости коллектива ДОУ созданными условиями для работы и оценкой их труда
8	Разработка мониторинга

	Участие родителей в создании единого воспитательно-образовательного пространства (ДОУ = семья) и в управлении ДОУ
9.	Заседания творческой группы ДОУ
10.	Оформление информационных стендов
11.	Участие педагогов в РМО, конференциях районного, регионального масштабов

Приложение № 4
к программе развития МБДОУ № 24 «Васильки»

**Целевая программа
«Здоровый ребенок»**

В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья: происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, развиваются его адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, наблюдается интенсивное физическое развитие, выраженное в динамике освоения различных видов движений, достижений в крупной и мелкой моторике.

Состояние здоровья подрастающего поколения вызывает особую озабоченность.

Современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, падением уровня жизни, экологическим неблагополучием, остро ставит проблему сохранения и укрепления здоровья.

Цели и задачи	Направления работы по обеспечению воспитания здорового ребенка	К компл физич
<p>Цель: создать реабилитационную базу в ДОУ на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охранять и укреплять здоровье детей; - создавать условия для приобщения детей к здоровому образу жизни; - обогащать двигательный опыт с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; - обеспечивать физический и психологический комфорт и благополучие. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей; - комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками; - повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей; - воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - сохра распоря - налич двигате - систем типов ф - обесп интерес - рацио - прове - выраб устойчи

1 блок. Создание условий для оздоровления и физического разви

Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - интегрирование содержания занятий физической культурой с двигательной активностью; - максимальное приближение процесса физического воспитания
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - доступность разных видов деятельности и форм организации с возможностями и степени подготовленности детей; - положительная эмоциональная окрашенность разных форм участвующих в развитии детей, - использование комплексов физических упражнений, направленных на профилактику плоскостопия и зрения.
<p>Режим дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Питание • Гигиенические навыки • Прогулка • Медицинский контроль за физическим воспитанием 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации дневного сна обеспечивается приток свежего воздуха; - «Нормы питания в детском саду, яслях, санаторных дошкольных учреждениях» в соответствии с рекомендуемыми Госсанэпиднадзором нормами потребления продуктов. - мыть руки перед едой, - после еды полоскать рот, - пользоваться столовыми приборами, - тщательно пережевывать пищу, - аккуратно есть, - сохранять правильную осанку во время еды. - длительность прогулки не менее 3-4 часов. - динамическое наблюдение за состоянием здоровья, уровнем физического развития детей; - медико-педагогические наблюдения за организацией двигательной активности, организацией физкультурных занятий, контроль за системой закаливания; - контроль за санитарно-гигиеническим состоянием места проведения занятий, одежды, обуви; - санитарно-просветительская работа по вопросам физического воспитания, осуществляемую медицинскими работниками, воспитателями.
2 блок. Система лечебно-профилактической работы	
<ul style="list-style-type: none"> - комплекс медико-педагогических, мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в развитии ребенка; - профилактические мероприятия; - профосмотры детей (вновь поступивших, плановые, перед профпрививками, узкими специалистами); - ведение индивидуальной карты; - профилактика ОРВИ (витаминотерапия, фитотерапия); - использование фитонцидных свойств чеснока, лука в период повышенной заболеваемости ОРЗ; - полоскание зева после приема пищи кипяченной водой, настоем трав, солевым раствором; - сокращение времени пребывания ребенка в ДОУ для вновь поступивших детей до 2-3 ч с постепенным увеличением. 	
<i>Лечебно-оздоровительные мероприятия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - диспансеризация детей; - противорецидивное лечение (полоскание зева отваром трав противовоспалительного действия); - витаминотерапия; - дыхательная гимнастика; - смазывание носовых проходов оксолиновой мазью. 	
<i>Закаливающие процедуры</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - четкая организация теплового и воздушного режима в помещении; - рациональная, не перегревающая одежда детей; - соблюдение режима прогулок во все времена года; - сон при открытых фрамугах; - гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание зева и полости рта); - хождение босиком в группе и на улице (в летний период); - сон без маечек (в летний период); - воздушные ванны в сочетании с ходьбой по ребристой и галечной дорожке (15-20 сек); 	

-	
3 блок. Организация рациональной двигательной активности	
<i>Модель двигательного режима в ДОУ</i>	
Вид занятий	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе
Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (преобладанием статистических поз)
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами подобранными с учетом уровня двигательной активности
Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппами (по 5-7 человек) во время утренней прогулки
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок
Гимнастика после дневного сна	По мере пробуждения и подъема детей
Логоритмическая гимнастика	Два раза в неделю по подгруппам (проводится логопедом)
Учебные занятия по физической культуре	Согласно сетке занятий, возрасту детей, времени года
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе
Неделя здоровья (каникулы)	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
Физкультурно-спортивные праздники	4 раза в год
Физкультурные занятия с родителями в ДОУ	По желанию родителей, детей и педагогов
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных мероприятий, недель здоровья, посещения открытых занятий

Варианты проведения утренней гимнастики

Гимнастика		
Игрового характера	С использованием полосы препятствий	С использованием гимнастических снарядов
Могут быть включены 2-3 подвижные игры разной степени интенсивности или 5-7 общеразвивающих упражнений имитационного характера. Можно создать сюжет из имитационных движений. Могут быть включены элементы кинезиологии.	Использование полосы препятствий позволяет предлагать упражнения с постепенным увеличением нагрузки, усложнять двигательные задания, включать разные виды движений с увеличением числа повторов и темпа движений, чередовать физкультурные пособия; можно создавать различные полосы препятствий с использованием разнообразных модулей	Предполагается использование гимнастических снарядов в соответствии с возможностями детей

Основные формы проведения физкультминутки

Физкультминутка	Содержание
В форме общеразвивающих упражнений	Общеразвивающие упражнения подбираются по тематике занятия. Используются 3-4 упражнения для развития двигательной активности. В физкультминутку можно прыжками, бегом на месте и т.д.
В форме подвижной игры	Подбираются игры средней подвижности, не требующие сложных правил, хорошо знакомыми детям правилами
В форме дидактической игры с движением	Такие физкультминутки хорошо вписываются в занятия

	культуре речи, математике
В форме танцевальных движений	Используются между структурными частями занятия детей
В форме выполнения движений под текст стихотворения	Преимущество отдается стихам с четким ритмом
В форме любого двигательного действия и задания	Возможно отгадывание загадок не словами, а движением (имитационных движений спортсменов, трудовых действий на машине)

Физкультурные занятия

Части	
<p>Вводная часть: подготовить организм к возрастающим нагрузкам в основной части, повысить эмоциональное состояние детей, активизировать их внимание.</p> <p>Основная часть: развитие основных двигательных навыков, достижение максимального тренирующего эффекта на организм ребенка</p> <p>Заключительная часть: постепенное приведение организма в относительно спокойное состояние, восстановление частоты сердечных сокращений, дыхания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - по традиционной схеме (включая общеразвивающие упражнения и игры); - состоящие из набора подвигов различной интенсивности; - сюжетно - игровые (образные, по произведениям, сюжетные); - тематического характера, в процессе использования одного пособия; - занятия-тренировки в основном виде; - занятия – соревнования, где команды выявляют победителя; - комплексное занятие (синтез двигательных действий и нравственного развития)

4 блок. Работа с педагогами и родителями по освоению и использованию здоровьесберегающих технологий
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития; - целенаправленная санпросветработа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость полноценного, сбалансированного питания, закаливания и т.д.; - ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и ее профилактике детской заболеваемости (разнообразным приемам закаливания, массажа, дыхательной гимнастики); - проведение дней открытых дверей для родителей с просмотром и организацией разнообразных занятий и лечебных процедур; - совместные физкультурные досуги, праздники

План мероприятий по реализации целевой программы «Здоровый ребенок»

№	Мероприятие
	<p>Работа с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Неделя здоровья» Открытый показ непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре в группах - Открытые занятия по физической культуре на республиканских семинарах-практикумах Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме «Физическая подготовленность детей к

	<p>обучению в школе» в контексте с ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступления педагогов ДОУ на республиканском семинаре-практикуме на темы: «Физкультурно-оздоровительная работа», «Создание здоровьесберегающей среды в детском саду». - Фото-выставка «Сильнее, быстрее, выше» - Олимпийские виды спорта. <p>Консультация «Обновленное содержание структурных частей занятия по физической культуре»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место дыхательной гимнастики на занятии, методика проведения; - варианты использования точечного массажа; - упражнения-релаксации; - музыкальный руководитель на утренней гимнастике, использование ритмичных танцев в физкультурных развлечениях - Обучающие консультации: «Готовимся к спортивному празднику» <p>Педсовет «Новые подходы к развитию физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ».</p> <p>Цель: Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Выставка - презентация «Нестандартное оборудование для физкультурного уголка в группе «Неделя здоровья»: открытые просмотры физкультурных занятий различных типов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление картотеки по здоровьесберегающим технологиям
	<p><i>Работа с родителями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление информационных стендов для родителей «Здоровье в наших руках». - Анкетирования родителей. - Консультации для родителей всех групп «Взаимодействие ДОУ и семьи по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы». - Показ комплекса общеразвивающих упражнений на общем родительском собрании в целях обеспечения согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в детском саду и семье - Показ открытых физкультурных занятий на групповых родительских собраниях: - Спортивные праздники с папами ко Дню защитников Отечества

Целевая программа**«Патриотическое воспитание – ценностный ориентир современности»**

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из опыта работы в данном направлении, можно однозначно утверждать: дошкольникам с самого раннего возраста доступно чувство любви к своей семье, родному городу, родной природе, к своей Родине. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Обратимся к определениям. Большая советская энциклопедия дает следующее определение: «**Патриотизм** - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам».

Патриотизм определяется, как нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя (*особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям*) с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. (Википедия)

Если продолжить данную линию и задать вопрос «**А что такое Родина?**», то каждый из нас «вложит» свои чувства и свое понимание этого слова: это место, где он провёл лучшие годы своей жизни, детские годы; это его судьба, к которой он ощущает свою сопричастность; это семья, которая неотъемлема от родины; это человек, который является нам родным и близким; это ты сам, как часть Родины, семьи, жизни

А синоним слова - Отечество, место, где родился человек, а также страна, в которой он родился и к судьбе которой ощущает свою духовную сопричастность и место, откуда произошли предки, корни человека. (Википедия)

Именно с детских лет взрослые приучают маленького человека любить свою семью, любить и гордиться Родиной. Они учат уважать, любоваться, чтить традиции и развивать чувство патриотизма к своей стране. Познавая мир от взрослых, ребёнок приучается к традициям и культуре своей семьи, а следственно и своего государства. В этом периоде жизни, он «впитывает всё как губка», запоминая даже малейшие детали. И все мы согласимся с тем, что любовь к Родине начинается именно с семьи, с любви к родителям и близким, с любви к вере и традициям предков, к истории и обычаям родной земли.

И не случайно, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования заложены задачи, направленные на воспитание патриотических чувств:

п. 1.6.«Стандарт направлен на решение следующих задач объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества ...

п. 2.6. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности... Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира ... »

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	(от)
<ul style="list-style-type: none"> • Культура народа, его традиции, народное творчество. • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. • История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. • Символика родного края и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. • Интерес к жизни родного города (села) и страны. • Гордость за достижения своей страны. • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. • Восхищение народным творчеством. • Любовь к родной природе, к родному языку. • Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде. 	

План мероприятий по целевой программе «Патриотическое воспитание - ценностный ориентир современности»

№	Мероприятие
1.	<p>Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию с использованием мультимедиа <p>- Проект « С чего начинается Родина?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование гражданских, патриотических чувств личности в контексте с ФГОС (сообщение) - Особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста (сообщение). - Ознакомление детей с родным городом, с селом как средство приобщения к культурному наследию (сообщение). <p>Презентация «Казань»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей художественно – эстетического восприятия. <p>Презентация «Синтез искусств»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народная игра как часть интернационального, художественного и физического воспитания. <p>Презентация «Народные игры».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Фольклор» <ul style="list-style-type: none"> • Выставки: <ul style="list-style-type: none"> - «Времена года». Фото – коллаж: групповые фото детей в разное время года. - «Родная Казань» (аппликация, оригами). - «Новогодняя Казань». - «Сильнее, быстрее, выше». Олимпийские зимние виды спорта. - «Прекрасное пробуждает доброе». Весна в произведениях русских художников.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздника «Нашим бабушкам и дедушкам» • Выставка ко дню рождения Г. Тукая «Любимые сказки детства» • Праздник «Этот День Победы». Участие в митинге в честь «Дня Победы» |
|---|

План мероприятий в рамках подготовки и проведения празднования 77-й годовщины

Работа с воспитателями:

- Подготовка презентаций, сценариев праздников
- Организация и подготовка предметно – развивающей среды: обновление уголков, посвящённых 77– летию Победы в ВОВ
- Подбор методической литературы, научно – популярной, художественной, иллюстративного материала
- Разработка конспектов занятий, мероприятий, презентаций
- Разработка педагогических проектов на тему «Расскажем детям о войне»
- Оформление тематических альбомов
- Оформление фото-выставок к 77-летию Победы в группах и в коридоре «Я помню! Я горжусь»
- Педсовет «Патриотическое воспитание – ценностный ориентир современности» в форме деловой игры «Я помню! Я горжусь!»
- Музыкально-поэтический вечер, посвященный 77-летию Победы
- Публикация на сайте детского сада материалов по итогам проведения мероприятий, посвященных празднованию Великой Победы
- Участие в районном конкурсе «Радуга талантов», посвященное 77-летию Победы

Работа с родителями

- Проведение праздников, посвящённых Дню Победы, «Память сердца» запуск воздушных шаров. Патриотическая акция в память о погибших воинах.
- Традиционное торжественное шествие на митинг в честь «Дня Победы», выступление на митинге с исполнением песен и чтением стихов, возложением цветов к памятнику.
- Участие родителей в праздниках, в проектах
- Оформление информационных стендов для родителей в каждой группе на тему «Расскажем детям о войне».
- Сбор материалов для создания временной экспозиции «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»
- Семейный просмотр фильмов о войне

Целевая программа

«Развитие игровой активности дошкольников»

- «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника». С этим положением никто не спорит. Но как это реализуется в современной практике? С каждым новым поколением детей меняется игровое пространство детства. Социализация нынешних бабушек и дедушек проходила во дворах, где они целыми днями гоняли мяч, играли в «казаков-разбойников», прыгали на скакалках. Их дети были вовлечены в дворовую субкультуру уже не так сильно. Современное поколение и вовсе предпочитает коллективным дворовым играм индивидуальные компьютерные. Впрочем, это предпочтение во многом формируется вечно спешащими взрослыми: у много работающих мам и пап просто нет времени, бабушки и дедушки живут отдельно от внуков и тоже работают, ну а воспитатели усиленно готовят детей к школе. Эта тенденция характерна не только для нашей страны, но и для всего мира. Ученые и педагоги всех стран говорят о необходимости вернуть детям право на игру. В ФГОС игра рассматривается как один из сквозных механизмов развития ребенка, как важное средство его социализации. При этом одним из целевых ориентиров выступает " на этапе завершения дошкольного образования" ребенок должен овладеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

План мероприятий:

1. Подготовка списка рекомендуемой литературы для изучения педагогами.
2. Подготовка выступлений и материалов презентаций.
3. Анкетирование педагогов и родителей.
4. Подготовка справки по итогам тематической проверки.
5. Проведение недели игры (открытые мероприятия)
6. Сообщение «Современная практика организации игровой деятельности»
7. Сообщение «Что такое социализация дошкольника? Важность игры в социализации дошкольника»
8. Условия организации сюжетно-ролевой игры в ДОУ на современном этапе.
9. Организация развивающей среды.

Прошировано, прошировано

И скреплено печатью

47 смк/срок
всё в порядке

Заведующий Е.П. Пустылинкова

